

**Harmonogram szkolnych testów kompetencji planowanych w klasach IV
w roku szkolnym 2020/2021**

Przedmiot	Data	Nazwa testu	Treści i umiejętności zawarte w teście
J. polski	17.05.2021	Roczny test kompetencji	<p><u>SLUCHANIE</u> odróżnia informacje ważne od mniej ważnych tworzy samodzielną notatkę: rysuje plan, ilustracje do tekstu, formułuje pytania odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich</p> <p><u>CZYTANIE</u> wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio rozumie funkcję akapitu oddziela informacje ważne od drugorzędnych wybiera i wykorzystuje informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w zaproszeniach, życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach głośno czyta utwory, uwzględniając zasady poprawnej artykulacji i intonacji</p> <p><u>DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE</u> wybiera informacje niewyrażone wprost z różnych źródeł, np. czasopism, stron internetowych</p> <p><u>ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY</u> uzasadnia swoje reakcje czytelnicze analizuje elementy świata przedstawionego identyfikuje baśń i legendę rozumie podstawową funkcję wersu, zwrotki, rymu rozumie funkcję akapitu jako logicznie wyodrębnionej całości w tekście objasnia znaczenia porównań i przenośni w tekście wyodrębnia elementy dzieła filmowego, odróżnia film animowany i aktorski charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odczytuje przesłanie utworu</p> <p><u>MÓWIENIE</u> przedstawia własne zdanie w rozmowie świadomie dobiera intonację zdaniową udziela odpowiedzi w formie krótkiej wypowiedzi wypowiada się w roli świadka i uczestnika zdarzeń stosuje poprawne formy gramatyczne gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania ocen, opinii, emocji objasnia znaczenia dosłowne i metaforyczne wyrazów odróżnia wyrazy pokrewne od synonimów wygłasza tekst poetycki z pamięci, posługując się pauzą, barwą głosu stosuje się do zasad właściwego akcentowania wyrazów i intonowania wypowiedzi</p> <p><u>PISANIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje poznane zasady ortografii i interpunkcji

			<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach stosuje poprawne formy • w tekstach świadomie stosuje wyrazy bliskoznaczne <p>w wypowiedziach gromadzi wyrazy określające charakteru układu życzenia, zapisuje przepis, instrukcję, ogłoszenie stosuje akapit jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi pisze logiczne i uporządkowane z</p> <p>w sposób uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę-obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania ocen i opinii, emocji i uczuć</p> <p>dostrzega błędy ortograficzne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je poprawia</p> <p><u>Kształcenie językowe</u></p> <p>Umiejętnie stosuje wiedzę językową w zakresie: słownictwa (wzbogaca tworzony tekst wyrazami bliskoznacznymi i przeciwstawnymi) składni (stosuje różnorodne typy zdań: pojedyncze i złożone oraz równoważniki; celowo używa różnych typów wypowiedzi: pytających, oznajmujących, wykrzyknikowych, rozkazujących w zależności od sytuacji komunikacyjnej; stosuje się do zasad poprawnej interpunkcji) fleksji (używa odmiennych części mowy w poprawnych formach) fonetyki (stosuje wiadomości z zakresu podziału wyrazów na litery, głoski i sylaby w poprawnym ich zapisie)</p>
Matematyka	11.05.2021	Roczny test kompetencji z matematyki	<p>I. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe; 2) interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej; 3) porównuje liczby naturalne; 4) liczby w zakresie do 3 000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim. <p>II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od do-wolnej liczby naturalnej; 2) dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym i za pomocą kalkulatora; 3) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwu-cyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszyc przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach); 4) wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych; 5) stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania; 6) porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu; 7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100; 9) rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze; 10) oblicza kwadraty i sześciiany liczb naturalnych; 11) stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; 12) szacuje wyniki działań; 14) rozpoznaje wielokrotności danej liczby, kwadraty, sześciiany, liczby pierwsze, liczby złożone; 15) odpowiada na pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb wśród liczb z pewnego niewielkiego zakresu (np. od 1 do 200 czy od 100 do 1000), o ile liczba w odpowiedzi jest na tyle mała, że wszystkie rozważane liczby uczeń może wypisać;

			<p>17) wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a = b \cdot q + r$.</p> <p>IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka; 2) przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek zwykły; 3) skraca i rozszerza ułamki zwykłe; 5) przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego; 7) zaznacza i odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej; 8) zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych; 9) zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1 000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie lub skracanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); 12) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne); 14) wyznacza liczbę, która powstaje po powiększeniu lub pomniejszeniu o pewną część innej liczby. <p>V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane; 2) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w przykładach trudnych); 4) porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnic; 7) oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań. <p>VII. Proste i odcinki. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; 2) rozpoznaje proste i odcinki prostopadłe i równoległe; 3) rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych; 4) mierzy odcinek z dokładnością do 1 mm; <p>IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) rozpoznaje i nazywa: kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok i trapez; 5) zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu, rozpoznaje figury osiowosymetryczne i wskazuje osie symetrii figur; 6) wskazuje na rysunku cięciwę, średnicę oraz promień koła i okręgu; 7) rysuje cięciwę koła i okręgu, a także, jeżeli dany jest środek okręgu, promień i średnicę; <p>X. Bryły. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył; 2) wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościanny i sześciiany i uzasadnia swój wybór; 4) rysuje siatki prostopadłościannów. <p>XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń:</p>
--	--	--	--

			<p>1) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;</p> <p>2) oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek i w sytuacjach z nie-typowymi wymiarami, na przykład pole trójkąta o boku 1 km i wysokości 1 mm;</p> <p>3) stosuje jednostki pola: mm², cm², dm², m², km², ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);</p> <p>6) stosuje jednostki objętości i pojemności: mililitr, litr, cm³, dm³, m³.</p> <p>XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń:</p> <p>3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach;</p> <p>4) wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach;</p> <p>6) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr;</p> <p>8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.</p> <p>XIV. Zadania tekstowe. Uczeń:</p> <p>1) czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;</p> <p>2) wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;</p> <p>3) dostrzega zależności między podanymi informacjami;</p> <p>4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;</p> <p>5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;</p> <p>6) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku;</p> <p>7) układa zadania i łamigłówki, rozwiązuje je; stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązującym zadaniu.</p>
J. angielski	20.05 2021	Szkolny roczny test kompetencji	<p>Sprawdzana będzie umiejętność rozumienia tekstu słuchanego i pisanego oraz umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne, członkowie rodziny, uroczystości rodzinne, znajomi i przyjaciele • rzeczy osobiste, zainteresowania • państwa i narodowości, kraje anglojęzyczne • ubrania i dodatki, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru • podróżowanie, zwiedzanie, orientacja w terenie • recykling, materiały przyjazne środowisku • zajęcia pozalekcyjne • czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego • podawanie czasu, dni tygodnia, nazwy miesięcy • styl życia w Polsce • zwierzęta domowe • ceny, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, praca, zakupy i usługi

			<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania z czasownikiem to be • dopełniacz saksoński • zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej • zaimki wskazujące • zdania z konstrukcją there is / there are • przyimki opisujące położenie • czasownik have got • regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników • zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej • czasownik can do opisywania umiejętności • czas Present Simple w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego • przysłówki opisujące częstotliwość • czas Present Simple w pytaniach i przeczeniach
Przyroda	24.05. 2021	Roczny test kompetencji z przyrody	<p>I . Sposoby poznawania przyrody. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje sposoby poznawania przyrody, podaje różnice między eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją; 2. podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody, określa ich przeznaczenie (lupa, kompas, taśma miernicza); 3. podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych; 4. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych; 5. wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie; 6. korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie <p>II. Orientacja w terenie. Uczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje przebieg linii widnokreśgu, wymienia nazwy kierunków głównych; 2. wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu oraz kierunek północny za pomocą gnomonu i wskazuje je w terenie; 3. podaje różnice między planem a mapą; 4. rysuje plan różnych przedmiotów; 5. wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły; 6. odczytuje informacje z planu i mapy posługując się legendą; 7. wskazuje na planie i mapie miejsce obserwacji i obiekty w najbliższym otoczeniu szkoły; 8. korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki; 9. wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia; 10. opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokreśgiem w ciągu doby i w ciągu roku; 11. wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku <p>III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody. Uczeń:</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich pomiaru (temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru); 2. odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki; 3. prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności; 4. podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia; 5. podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego; 6. nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna i opisuje ich następstwa; 7. opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej); 8. opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku. <p>IV Ja i moje ciało. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia układy budujące organizm człowieka: układ kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy i podaje ich podstawowe funkcje; 2. wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm człowieka oraz narządy zmysłów; 3. opisuje zmiany zachodzące w organizmach podczas dojrzewania płciowego; 4. wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu; 5. bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu; 6. opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie. <ol style="list-style-type: none"> 1. V. proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane; 2. opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka, opisuje sposoby zapobiegania chorobom; 3. podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych i uzasadnia ich zastosowanie w przedmiotach codziennego użytku; 4. interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych; 5. podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi; 6. rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia; 7. prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry; 8. wyjaśnia, co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje; uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych; 9. odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych i wyjaśnia ich znaczenie; 10. opisuje zasady zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się). <p>VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy. Uczeń:</p>
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpoznaje składniki przyrody żywej i nieżywej w najbliższej okolicy szkoły; 2. rozpoznaje główne formy kształtowania powierzchni w najbliższej okolicy szkoły i miejsca zamieszkania; 3. tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazuje ich elementy; 4. rozpoznaje skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania; 5. rozróżnia wody stojące i płynące, podaje ich nazwy oraz wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne; 6. wymienia i opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie oraz przystosowania organizmów do życia; 7. rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy szkoły; 8. podaje nazwy warstw lasu, porównuje warunki abiotyczne w nich panujące; rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu; wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie; 9. odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne, podaje podstawowe różnice w sposobie ich odżywiania się, wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu; 10. rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące, opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka; 11. obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego, podaje ich znaczenie dla człowieka; 12. określa warunki życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody) i wskazuje przystosowania organizmów (np. ryby) do środowiska życia; 13. rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie. <p>VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej okolicy; 2. rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego i określa ich funkcje; 3. określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznego; 4. charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy; 5. opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii; 6. ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy; 7. wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości; 8. wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadnia potrzebę ich ochrony; 9. ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny”.
--	--	--	--