

**Harmonogram szkolnych testów kompetencji planowanych w klasach VI  
w roku szkolnym 2020/2021**

Przedmiot	Data	Nazwa testu	Treści i umiejętności zawarte w teście
Język polski	17.05. 2021	Roczny test kompetencji z języka polskiego	<p>I. Kształcenie literackie i kulturowe</p> <p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie odbiera intencje nadawcy komunikatu</li> <li>• odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich</li> </ul> <p><b>ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa i uzasadnia swoje reakcje czytelnicze, określa tematykę i problematykę utworu</li> <li>• odnajduje w utworze poetyckim środki artystyczne</li> <li>• rozpoznaje autora, adresata i bohatera wiersza, opisuje cechy podmiotu lirycznego (w tym zbiorowego)</li> <li>• wskazuje cechy wyróżniające teksty artystyczne i rozumie ich funkcje</li> <li>• analizuje elementy świata przedstawionego w utworze epickim,</li> <li>• rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator), rozpoznaje narratora pierwszo- i trzecioosobowego i określa jego cechy</li> <li>• odróżnia dialog od monologu, rozumie ich funkcje w utworze</li> <li>• identyfikuje mit, bajkę, hymn, przypowieść, legendę i nowelę, dziennik, pamiętnik, powieść, wskazuje ich cechy, zna gatunki powieści (obyczajowa, fantastycznonaukowa, fantasy, historyczna, przygodowa), podaje ich cechy, przyporządkowuje je do konkretnych utworów</li> <li>• przytacza i parafrazuje morał bajki, odczytuje przesłanie przypowieści</li> <li>• rozumie podstawową funkcję wersu, zwrotki, rymu refrenu, liczby sylab w wersie,</li> <li>• rozpoznaje wiersz biały</li> <li>• wyodrębnia słuchowisko, plakat społeczny, przedstawienie i film spośród innych przekazów i tekstów kultury, interpretuje je na poziomie dosłownym i z niewielką pomocą nauczyciela interpretuje go na poziomie przenośnym</li> <li>• odczytuje komiks i podaje jego cechy</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne</li> <li>• zna i stosuje najczęstsze wyjątki od poznanych reguł ortograficznych</li> <li>• odróżnia nazwy własne od pospolitych i stosuje zasady dotyczące pisowni wielką literą</li> <li>• zna i stara się stosować zasady zapisu przymiotników złożonych</li> <li>• zna i stosuje zasady układu graficznego i uwzględnia wszystkie niezbędne elementy następujących form wypowiedzi:</li> <li>• układa spójne, uporządkowane pod względem chronologicznym poprawnie skomponowane opowiadanie odtwórcze/twórcze, streszcza utwory fabularne,</li> <li>• pisze poprawne: tekst argumentacyjny, charakterystykę postaci rzeczywistej i bohatera literackiego, opis przeżyć wewnętrznych w dłuższych wypowiedziach pisemnych stosuje akapity jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi</li> <li>• w sposób uporządkowany opisuje obraz, ilustrację, plakat, rzeźbę, stosując słownictwo opisujące oraz służące do formułowania ocen i opinii, emocji</li> <li>• zachowuje estetykę zapisu wypowiedzi</li> <li>• w wypowiedziach gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy np. charakteru na podstawie zachowań i postaw</li> <li>• dostrzega błędy ortograficzne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je poprawia</li> <li>• sprawnie wyszukuje cytaty, zapisuje je w cudzysłowie i wprowadza do swojego tekstu</li> <li>• formułuje tezę, dobiera argumenty i przykłady, zarówno odnoszące się do faktów i logiki, jak i odwołujące się do emocji</li> </ul> <p><b>III. Kształcenie językowe</b></p> <p>Umiejętnie stosuje wiedzę językową w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwa – wzbogaca tworzony tekst</li> <li>• składni – rozpoznaje i stosuje różnorodne typy zdań</li> <li>• w zdaniach orzeczenie czasownikowe i imienne; rozpoznaje pozostałe części zdania</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• fleksji – rozpoznaje i najczęściej poprawnie odmienia części mowy</li> <li>• fonetyki – stosuje wiadomości z zakresu podziału wyrazów na litery, głoski i sylaby, a także różnic między pisownią a wymową</li> </ul>
Matematyka	11.05.2021	Roczny test kompetencji z matematyki	<p>Uczeń:</p> <p>I Liczby naturalne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe;</li> <li>2) interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej;</li> <li>3) porównuje liczby naturalne;</li> <li>4) zaokrągla liczby naturalne;</li> <li>5) liczby w zakresie do 3 000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim.</li> </ol> <p>II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej;</li> <li>2) dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym</li> <li>3) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach)</li> <li>4) wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych;</li> <li>5) stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;</li> <li>6) porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;</li> <li>7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;</li> <li>8) rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także gdy na istnienie dzielnika właściwego wskazuje cecha podzielności;</li> <li>9) rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze;</li> <li>10) oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych;</li> <li>11) stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;</li> <li>12) szacuje wyniki działań;</li> <li>13) znajduje największy wspólny dzielnik (NWD)</li> <li>14) rozpoznaje wielokrotności danej liczby, kwadraty, sześciany, liczby pierwsze, liczby złożone;</li> <li>16) rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, w przypadku gdy co najwyżej jeden z tych czynników jest liczbą większą niż</li> </ol> <p>III. Liczby całkowite. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;</li> <li>4) porównuje liczby całkowite;</li> <li>5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.</li> </ol> <p>IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka;</li> <li>2) przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek zwykły;</li> <li>3) skraca i rozszerza ułamki zwykłe;</li> <li>4) sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika;</li> <li>5) przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego;</li> <li>6) zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie;</li> <li>7) zaznacza i odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej;</li> <li>8) zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych;</li> <li>9) zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1 000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez</li> </ol>

			<p>rozszerzanie lub skracanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora);</p> <p>11) zaokrągla ułamki dziesiętne;</p> <p>12) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne);</p> <p>V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:</p> <p>1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;</p> <p>2) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszyc) i pisemnie</p> <p>3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne;</p> <p>5) oblicza ułamek danej liczby całkowitej;</p> <p>6) oblicza kwadraty i sześciiany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych;</p> <p>7) oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;</p> <p>VI. Elementy algebry. Uczeń:</p> <p>1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami;</p> <p>2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym.</p> <p>VII. Proste i odcinki. Uczeń:</p> <p>1) rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek;</p> <p>2) rozpoznaje proste i odcinki prostopadłe i równoległe,</p> <p>3) rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych;</p> <p>4) mierzy odcinek z dokładnością do 1 mm;</p> <p>5) znajduje odległość punktu od prostej.</p> <p>VIII. Kąty. Uczeń:</p> <p>2) mierzy z dokładnością do <math>1^\circ</math> kąty mniejsze niż <math>180^\circ</math>;</p> <p>3) rysuje kąty mniejsze od <math>180^\circ</math>;</p> <p>4) rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty;</p> <p>5) porównuje kąty;</p> <p>6) rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności.</p> <p>IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń:</p> <p>1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;</p> <p>2) konstruuje trójkąt o danych trzech bokach i ustala możliwość zbudowania trójkąta na podstawie nierówności trójkąta;</p> <p>3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta;</p> <p>4) rozpoznaje i nazywa: kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok i trapez;</p> <p>5) zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu,</p> <p>6) wskazuje na rysunku cięciwę, średnicę oraz promień koła i okręgu;</p> <p>7) rysuje cięciwę koła i okręgu, a także, jeżeli dany jest środek okręgu, promień i średnicę;</p> <p>8) w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów oraz przy danych obwodzie i długości jednego boku długości pozostałych boków.</p> <p>X. Bryły. Uczeń:</p> <p>1) rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;</p> <p>2) wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciiany i uzasadnia swój wybór;</p> <p>3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów;</p> <p>4) rysuje siatki prostopadłościaków;</p> <p>5) wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi graniastosłupa do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi.</p> <p>XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń:</p> <p>1) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;</p>
--	--	--	---

			<p>2) oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych,</p> <p>3) stosuje jednostki pola: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>, ar, hektar ;</p> <p>4) oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów;</p> <p>5) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi;</p> <p>6) stosuje jednostki objętości i pojemności: mililitr, litr, cm<sup>3</sup> , dm<sup>3</sup> , m<sup>3</sup> ;</p> <p>7) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.</p> <p>XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń:</p> <p>1) interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą, 1% – jako jedną setną części danej wielkości liczbowej;</p> <p>2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 20%, 10%;</p> <p>3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach;</p> <p>4) wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach;</p> <p>5) odczytuje temperaturę (dodatnią i ujemną);</p> <p>6) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr;</p> <p>7) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona;</p> <p>8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość;</p> <p>9) w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i czasie, prędkość przy danej drodze i czasie, czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.</p> <p>XIII. Elementy statystyki opisowej. Uczeń:</p> <p>1) gromadzi i porządkuje dane;</p> <p>2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach</p> <p>XIV. Zadania tekstowe. Uczeń:</p> <p>1) czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;</p> <p>2) wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;</p> <p>3) dostrzega zależności między podanymi informacjami;</p> <p>4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;</p> <p>5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;</p> <p>6) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania</p>
Język angielski	20.05. 2021	Roczny test kompetencji z języka angielskiego	<p>Sprawdzana będzie umiejętność rozumienia tekstu słuchanego i pisanego oraz umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane personalne, członkowie rodziny</li> <li>• rodzina i przyjaciele, uczucia i emocje, cechy charakteru</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania</li> <li>• pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności życia codziennego, obowiązki domowe</li> <li>• zawody i związane z nimi czynności</li> <li>• ubrania i dodatki</li> <li>• zakupy, rodzaje sklepów, forma płacenia</li> <li>• święta i uroczystości rodzinne</li> <li>• wydarzenia –</li> <li>• dom i jego okolica</li> <li>• wygląd zewnętrzny</li> <li>• miejsce zamieszkania, przeprowadzka,</li> <li>• korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>• media</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie, wyjazd na wakacje, wycieczki, krajobraz</li> <li>• kultura, dziedziny kultury, rodzaje filmów</li> <li>• wydarzenia i uroczystości w różnych krajach</li> <li>• przysłowki opisujące ludzi,</li> <li>• dyscypliny sportowe, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, uprawianie sportu</li> <li>• styl życia, cele życiowe</li> <li>• posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe</li> <li>• kupowanie jedzenia w restauracji</li> <li>• problemy zdrowotne, choroby i urazy</li> </ul> <p><b>Środki językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>– zna różne przysłowki częstotliwości i poprawnie stosuje je w zadaniach</li> <li>– używa czasu <i>Present Simple</i> do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych</li> <li>– zna i stosuje w zdaniu przysłowki</li> <li>– zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>– zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnych</li> <li>– rozróżnia większość czasowników statycznych</li> <li>– zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i></li> <li>– zazwyczaj poprawnie używa w zdaniach czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do opisu zdarzeń z przeszłości</li> <li>– zna i zazwyczaj poprawnie używa kolokacji z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i></li> <li>– zna podstawowe sposoby wyrażania przyszłości i na ogół poprawnie używa ich w zdaniach</li> <li>– zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem</li> <li>– zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must, have to, should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad</li> <li>– zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do opisu zdarzeń z przeszłości</li> <li>– zazwyczaj poprawnie stosuje słowa zastępujące czasownik <i>get</i></li> </ul> <p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze o spędzaniu czasu z rodziną, wypowiada się na temat gadżetu elektronicznego, pisze email do kolegi o wakacjach, pisze historyjkę używając czasów przeszłych, dawanie rady, pisze przepis np na ciasto</li> </ul>
Geografia	24.05.2021	Roczny test kompetencji z geografii	<p>V. Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku;</li> <li>2) demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego;</li> <li>3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych;</li> <li>4) demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi;</li> <li>5) przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;</li> <li>6) wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.</li> </ol> <p>VI. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów; rozciągłość</p>

			<p>południkowa i równoleżnikowa. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie;</li> <li>2) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;</li> <li>3) wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS).</li> </ol> <p>VII. Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy;</li> <li>2) przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu;</li> <li>3) charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy;</li> <li>4) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;</li> <li>5) przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują;</li> <li>6) wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;</li> <li>7) wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy;</li> <li>8) ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;</li> <li>9) określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;</li> <li>10) porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier;</li> <li>11) wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;</li> <li>12) przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji;</li> <li>13) wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;</li> <li>14) przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ol> <p>VIII. Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>2) projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>walory środowiska przyrodniczego i kulturowego;</p> <p>3) przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji;</p> <p>4) rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy;</p> <p>5) wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji;</p> <p>6) charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi;</p> <p>7) rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami.</p>
--	--	--	--